**TRƯỜNG THPT TẠ QUANG BỬU**

**TỔ GDCD**

**BÀI GIẢNG OFFLINE MÔN GDCD KHỐI 10**

**từ ngày 18/10/2021 – 23/10/2021**

**\*\*\*\*\***

**BÀI 4: NGUỒN GỐC VẬN ĐỘNG, PHÁT TRIỂN CỦA SỰ VẬT VÀ HIỆN TƯỢNG**

1. **MỤC TIÊU BÀI HỌC: Học xong bài này học sinh sẽ có được:**

 1. ***Về kiến thức***:

- Nhận biết được kết cấu của một mâu thuẫn; Hiểu rõ sự đấu tranh giữa các mặt đối lập của mâu thuẫn là nguồn gốc, là động lực của sự vật và hiện tượng.

 - Nhận biết được mâu thuẫn là nguồn gốc vận động, phát triển của sự vật, hiện tượng.

2.***Về kỹ năng***:

Vận dụng để phân tích một số mâu thuẫn trong các sự vật và hiện tượng. Phân biệt được khái niệm mâu thuẫn thông thường và mâu thuẫn trong triết học.

3.***Về thái độ:***

Biết vận dụng ý nghĩa của nguyên lý đấu tranh giữa các mặt đối lập của mâu thuẫn, dám đấu tranh tham gia giải quyết một số mâu thuẫn trong cuộc sống phù hợp với lứa tuổi.

**II. CÁC NĂNG LỰC HƯỚNG TỚI PHÁT TRIỂN Ở HỌC SINH.**

-NL tự học, NL hợp tác, giải quyết vấn đề, năng lực tư duy phê phán, năng lực phân tích vấn đề.

1. **NHIỆM VỤ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH:**
* **Hoạt động 1**: ***Đọc tài liệu và thực hiện các yêu cầu:***

Học sinh nghiên cứu SGK GDCD 10, bài “**NGUỒN GỐC VẬN ĐỘNG, PHÁT TRIỂN**

* **CỦA SỰ VẬT VÀ HIỆN TƯỢNG**” từ trang 24 đến trang 29 (nếu có sách giáo khoa), học sinh không có sách giáo khoa có thể tham khảo nội dung kiến thức trọng tâm đính kèm.
* HS trả lời các câu hỏi:
1. Thế nào là mâu thuẫn? Mặt đối lập là gì? *Sự thống nhất giữa hai mặt đối lập? Sự đấu tranh giữa các mặt đối lập là?*
2. Mâu thuẫn là nguồn gốc vận động, phát triển của sự vật, hiện tượng? Giải quyết mâu thuẫn?
3. Mâu thuẫn chỉ được giải quyết bằng đấu tranh?
* **Hoạt động 2**: ***Kiểm tra, đánh giá quá trình tự học:***
* Học sinh cần nắm được kiến thức trọng tâm của bài học
* Hoàn thành bài tập củng cố.
* Gửi lại thông tin phản hồi nếu gặp khó khăn trong quá trình tự học.
1. **NỘI DUNG BÀI HỌC - KIẾN THỨC TRỌNG TÂM**

***(học sinh ghi bài vào vở)***

1. Thế nào là mâu thuẫn.
2. Khái niệm mâu thuẫn.

*Mâu thuẫn là một chỉnh thể, trong đó hai mặt đối lập vừa thống nhất, vừa đấu tranh với nhau*.

*Ví dụ*: Điện tích (-) >< điện tích (+) trong một nguyên tử. Đồng hóa >< dị hóa trong một cơ thể sống…..

1. *Mặt đối lập của mâu thuẫn: là những khuynh hướng, tính chất, đặc điểm… mà trong quá trình vận động, phát triển của sự vật, hiện tượng, chúng phát triển theo những chiều hướng trái ngược nhau.*
2. *Sự thống nhất giữa các mặt đối lập.*

*\*Khái niệm: Trong mỗi mâu thuẫn hai mặt đối lậpcùng tồn tại trong cùng một sự vật.Chúng liên hệ gắn bó với nhau, làm tiền đề tồn tại cho nhau.Đó là sự thống nhất giữa các mặt đối lập.*

1. Sự đấu tranh giữa các mặt đối lập.

\*Khái niệm: Hai mặt đối lập luôn luôn tác động, bài trừ, gạt bỏ nhau. Triết học gọi đó là sự đấu tranh giữa các mặt đối lập.

2. Mâu thuẫn là nguồn gốc vận động, phát triển của sự vật, hiện tượng.

Sự vật hiện tượng nào cũng bao gồm nhiều mâu thuẫn khác nhau. Khi mâu thuẫn cơ bản được giải quyết thì sự vật và hiện tượng chứa đựng nó cũng chuyển hóa thành sự vật và hiện tượng khác.

**a.Giải quyết mâu thuẫn**

 Mỗi mâu thuẫn đều bao hàm sự thống nhất và đấu tranh giữa các mặt đối lập. Sự đấu tranh giữa các mặt đối lập làm cho các sự vật và hiện tượng không thể giữ nguyên trạng thái cũ. Kết quả của sự đấu tranh giữa các mặt đối lập là mâu thuẫn cũ mất đi, mâu thuẫn mới được hình thành, sự vật và hiện tượng cũ được thay bằng sự vật và hiện tượng mới. Quá trình này tạo nên sự vận động , phát triển vô tận của thế giới khách quan. *Do vậy,* ***sự đấu tranh giữa các mặt đối lập là nguồn gốc vận động, phát triển của sự vật và hiện tượng.***

 ***Ví dụ*** : Sự đấu tranh giữa giai cấp nô lệ với giai cấp chủ nô đã làm cho xã hội chiếm hữu nô lệ tiêu vong, hình thành xã hội phong kiến (tiến bộ hơn), với mâu thuẫn giai cấp mới là mâu thuẫn giữa giai cấp địa chủ và giai cấp nông dân .

**b. Mâu thuẫn chỉ được giải quyết bằng đấu tranh**

Mâu thuẫn chỉ được giải quyết bằng sự đấu tranh giữa các mặt đối lập, không phải bằng con đường điều hòa mâu thuẫn.

 **Ví dụ**: Mâu thuẫn giữa nhận thức đúng và sai, lười học và siêng học trong mỗi học sinh.

 Để giải quyết mâu thuẫn này, chúng ta đưa ra biện pháp giải quyết: nhận thức nào mà ta nghi ngờ là sai thì hỏi bạn, hỏi thầy, tra cứu tài liệu; dùng ý chí, nghị lực của bản thân để chiến thắng sự lười biếng.

**3. Rút ra ý nghĩa bài học.**

 **Bài học**: Vận dụng những hiểu biết trên đây vào cuộc sống hằng ngày, chúng ta cần phải biết phân tích những mâu thuẫn trong nhận thức, trong rèn luyện phẩm chất đạo đức. Phải phân biệt đâu là đúng, đâu là sai, cái gì là tiến bộ, cái gì là lạc hậu để nâng cao nhận thức khoa học, phát triển nhân cách.

 Biện pháp thường xuyên để để giải quyết mâu thuẫn trong cuộc sống tập thể là phải tiến hành phê bình và tự phê bình, tránh thái độ xuê xoa, “dĩ hòa vi quý” không dám đấu tranh chống lại những cái lạc hậu, tiêu cực.

 **V. BÀI TẬP CỦNG CỐ**

Học sinh làm bài tập 4,SGK, Trang 28

1. **BÀI LÀM**

**Trường:**

**Lớp:**

**Họ tên học sinh:**